



**Частное общеобразовательное учреждение  
«ЛИЦЕЙ КЛАССИЧЕСКОГО ЭЛИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

---

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
ЧОУ «Лицей КЭО»  
Протокол №1 от «28» августа 2021 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Н. В. Логунова



**Рабочая программа учебного предмета  
«Родная литература»  
2 класс**

Срок реализации программы – 1 год

Ростов-на-Дону

2021 г.

Рабочая программа по родной литературе для 2 класса разработана на основании нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 272-ФЗ от 29.12.2012 г.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

3. Учебный план ЧОУ «Лицей КЭО» на 2021 – 2022 учебный год.

Учебный план ЧОУ «Лицей КЭО» на 2021 – 2022 учебный год предусматривает изучение родного языка в объеме 0,5 часа в неделю (всего 17,5 часов во 2 классе).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации.
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебным и моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

### Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Умение слушать (аудирование). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по

содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Умение самостоятельно составить аннотацию. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога.

Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами. Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части.

Умение говорить (культура речевого общения). Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение

проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт.

«Россия - наша Родина»

В. Степанов «Что мы Родиной зовём», К. Паустовский «Моя Россия».

«Фольклор нашего народа»

Календарные народные праздники и обряды. «Мир фольклора – мир народной мудрости». «Мир пословиц и поговорок». «Загадки и народные приметы о временах года». Проект «Загадки». Проект. Сборник «Фольклор нашего народа».

«О братьях наших меньших»

Г.А. Скребицкий «Пушок», К.Д. Ушинский «Чужое яичко», Н.И. Сладков «Топик и Катя».

А.Л. Барто. Бедняга крот. Е.И. Чарушин. Рябчонок. (Из цикла «Про Томку»). Экскурсия в библиотеку.

«Времена года»

В.Бианки «Как животные к холодам готовятся», В.Бианки «Молодая ворона», «Синичкин календарь».

М.Пришвин «Как поссорились кошка с собакой», «Гаечки».

И.Соколов-Микитов «Осень в лесу», «Ёж», «Белки».

Г.Х.Андерсен «Снеговик», Г.Скребицкий «Осень». Г.Снегирёв «Как птицы и звери готовятся к зиме», Г.Снегирёв «Верблюжья варежка». А.Блок. Весенний дождь/Загадки про весну. Н.Сладков «Медведь и солнце». В.Бианки «Синичкин календарь».

Дети – герои книг

Книга-произведение и книга-сборник. Стихи С.Я.Маршак. «Школьнику на память», «Мяч», «Рассказ о неизвестном герое», «Почта», «Кто колечко найдёт», «Где тут Петя, где Серёжа», «Чем болен мальчик», «Пожар», «Умный Вася» и др. Конкурс чтецов.

Сборники стихов. Стихи С. Михалкова «Про Мимозу», «А что у вас»,

«Быль для детей», «Про девочку, которая плохо кушала», «Дядя Степа», «Праздник непослушания», «Трезор», «Тридцать шесть и пять», «Фома», «Чистописание», «Весёлый турист» и др. Конкурс чтецов. Сборники стихов. Стихи А.Л.Барто. «Верёвочка», «Любочка», «Девочка чумахая», «Девочка-рёвушка», «Веснушки», «Болтунья», «Серёжа учит уроки», «Буква «Р», «В театре», «Жадный Егор» и др. Рассказы В.Осеевой «Добрая хозяйюшка», «После дождя», «Сыновья», «Почему», «Что легче?», «На катке», «Отомстила» «Волшебная иголочка», «Лекарство», «Хорошее», «Девочка с куклой», «Время» и др. Инсценирование отдельных эпизодов из рассказов, нравственная оценка поступков героев. Рассказы Н.Носова «Телефон», «Федина Задача», «Огурцы», «Фантазёры», «Клякса», «Затейники», «Два друга», «Автомобиль», «Замазка», «Карасик» и др. Инсценирование отдельных эпизодов из рассказов.

Мои любимые сказки

Сказка «Семь Симеонов-семь работников. А.Пушкин «Сказка о царе Салтане».

Урок-конференция «Как хорошо уметь читать»

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ темы	Тема	Кол-во часов
	«Россия - наша Родина»	
1	В. Степанов «Что мы Родиной зовём»	0,5
2	К. Паустовский «Моя Россия»	0,5
	«Фольклор нашего народа»	
3	Календарные народные праздники и обряды	0,5
4	«Мир фольклора – мир народной мудрости»	0,5
5	«Мир пословиц и поговорок». Конкурс «Пословицы о книге и учении»	0,5
6	«Загадки и народные приметы о временах года». Творческая работа «Сочини загадку»	0,5
7	Проект «Загадки»	0,5
8	Проект. Сборник «Фольклор нашего народа»	0,5
	«О братьях наших меньших»	
9	Г.А. Скребицкий «Пушок»	0,5
10	К.Д. Ушинский «Чужое яичко»	0,5
11	Н.И. Сладков. Топик и Катя	0,5
12	А.Л. Барто «Бедняга крот»	0,5
13	Е.И. Чарушин «Рябчонок» (Из цикла «Про Томку»)	0,5
14	Экскурсия в библиотеку	0,5
	«Времена года»	
15	В.Бианки «Как животные к холодам готовятся»	0,5
16	В. Бианки «Молодая ворона», «Синичкин календарь»	0,5
17	В. Бианки «Молодая ворона», «Синичкин	0,5

№ темы	Тема	Кол-во часов
	календарь»	
18	И.Соколов-Микитов «Осень в лесу», «Ёж», «Белки»	0,5
19	Г.Х. Андерсен. «Снеговик»	0,5
20	Г.Скребицкий «Осень»	0,5
21	Г.Снегирёв «Как птицы и звери готовятся к зиме»	0,5
22	Г.Снегирёв «Верблюжья варежка»	0,5
23	А.Блок «Весенний дождь», Загадки про весну	0,5
24	Н.Сладков «Медведь и солнце»	0,5
25	В.Бианки «Синичкин календарь»	0,5
	Дети- герои книг	
26	Стихи С.Я.Маршака «Школьнику на память», «Мяч», «Рассказ о неизвестном герое», «Почта». Конкурс чтецов.	0,5
27	Сборники стихов. Стихи С. Михалкова «Про Мимозу», «А что у вас», «Быль для детей». Конкурс чтецов.	0,5
28	Сборники стихов. Стихи А.Л.Барто «Верёвочка», «Любочка», «Девочка чумахая».	0,5
29	Рассказы Н.Носова «Телефон», «Федина Задача», «Огурцы». Инсценирование отдельных эпизодов из рассказов.	0,5
30	Рассказы В.Осеевой «Добрая хозяйюшка», «После дождя», «Сыновья».	0,5
31	Инсценирование отдельных эпизодов из рассказов, нравственная оценка поступков героев	0,5
	Мои любимые сказки	

№ темы	Тема	Кол-во часов
32	Сказка «Семь Симеонов-семь работников»	0,5
33	А.Пушкин «Сказка о царе Салтане»	0,5
34	Урок-конференция «Как хорошо уметь читать»	0,5
35	Викторина по пройденным произведениям. Итоговый урок	0,5
	Итого	17,5